



PIBIC/CNPq/UFCA-2011

IMPLICAÇÕES DO ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS NO LETRAMENTO DOS ALUNOS

Maria do Carmo da Silva¹, Maria de Fátima Alves²

RESUMO

Os gêneros textuais são fenômenos históricos profundamente ligados à vida cultural e social dos usuários da linguagem e são imprescindíveis a um ensino produtivo de língua portuguesa. Entretanto, segundo resultado de pesquisas, tais gêneros são trabalhados na escola, de forma superficial, sem explorar devidamente os seus aspectos discursivos, pragmáticos. Este artigo visa apresentar os resultados de uma pesquisa cujo objetivo foi investigar as implicações do ensino de gêneros textuais no letramento dos alunos. A pesquisa foi desenvolvida em três escolas públicas de ensino fundamental da cidade de Campina Grande (PB). O *corpus* constituiu-se a partir da análise de 30 horas-aula de ensino de gêneros textuais, e de atividades de leitura e de escrita de textos argumentativos, poesia, HQ, entre outros, desenvolvidas por alunos das escolas - campo de pesquisa. A pesquisa fundamentou-se em estudos de Bakhtin (2000), Bronckart (1999), Marcuschi (2001, 2002, 2008), Sheneuwly e Dolz (2004), Coscarelli (2007), Suassuna (2008), Kleiman (2002, 2004), Collaço (1999) Soares (1999, 2004), Hilla (2009). O estudo revelou que as práticas de leitura e de escrita de gêneros textuais na escola não têm contribuído para a expansão do letramento dos alunos, uma vez que a grande maioria destes apresenta dificuldades em compreender questões inferenciais, implícitas e subjetivas de um texto - gênero e de produzirem textos coesos e coerentes.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura, Escrita, Gêneros Textuais, Letramento.

THE IMPLICATIONS OF THE TEACHING OF TEXT GENRE FOR STUDENTS' LITERACY

ABSTRACT

Text genres are historical phenomena deeply related to the cultural and social life of language users and essential to the productive teaching of Portuguese. However, research has shown that text genres are taught in a superficial manner in the classroom, without exploiting their discursive and pragmatic features properly. This article aims to present the results of research whose objective is to investigate the implications of the teaching of text genres for students' literacy. The research was conducted with elementary students in three public schools situated in the city of Campina Grande, state of Paraíba. The *corpus* is composed of an analysis of 30 class hours related to the teaching of text genres, and reading and writing activities involving argumentative texts, poetry, comic books, among others, all done by the students. The research was based on the studies of Bakhtin (2000), Bronckart (1999), Marcuschi (2001, 2001, 2008), Sheneuwly and Dolz (2004), Coscarelli (2007), Suassuna (2008), Kleiman (2002, 2004), Collaço (1999), Soares (1999, 2004), Hilla (2009). The study revealed that the reading and writing practices regarding text genres in the classroom has not contributed to the development of the students' literacy, due to the fact that most of them have difficulty in understanding inferential, implicit and subjective questions of a given text genre and in producing consistent and coherent texts.

KEY-WORDS: Reading, Writing, Text Genres, Literacy.

¹ Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCA, Campina Grande, PB, E-mail: mcarmo97@yahoo.com.

² Pedagogia, Professora. Doutora em Linguística, Unidade Acadêmica de Educação, UFCA, Campina Grande. E-mail: mfatimaalves@uol.com.br